

научить ребенка управлять теми или иными процессами¹ с помощью такого вида регулятивной активности, которым ребенок (подросток) *еще не владеет, но может овладеть в сотрудничестве со специалистом*². Если же ребенок (подросток) уже владеет этой регуляцией или еще не способен овладеть ею даже в сотрудничестве с психологом, то такая регуляция находится вне ЗБР. *Зона ближайшего развития ребенка (подростка) не менее важна для психолога, чем для педагога. Психологическая практика с детьми и подростками тоже должна осуществляться в ЗБР и притом полностью. Это определяет область, внутри которой практическая психология может быть максимально эффективной, но не исключает иных мер по дальнейшему ее совершенствованию. В таком смысле реконструируемая теория Выготского является основой максимально эффективной практической психологии.*

1.2. Об индивидуальных и возрастных зонах ближайшего развития

В научном наследии Выготского в более или менее явном виде присутствует информация о нескольких разновидностях ЗБР.

1.2.1. О зоне ближайшего развития умственных способностей и о других индивидуальных ЗБР

Психологам и педагогам давно известно понятие *зоны ближайшего развития* как «расстояния» между уровнем сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и уровнем сложности задач, которые ребенок решает в сотрудничестве с более компетентным человеком³.

1 Включая поведение.

2 При этом ребенок овладевает *существующими в культурном контексте развития* способами управления. Даже если психолог только что сам разработал такой способ, он все равно присутствует в культуре *до того*, как им овладевает ребенок.

3 Выготский Л. С., [69], с. 264-265, [60], с. 246-247. Ср.: ЗБР определяется «с помощью задач, решаемых (данным ребенком. – С. К.) под руководством взрослых» (Обухова Л. Ф., [224], с. 222). Указанное понимание ЗБР обрело мировую известность после публикации книги Выготского «Мышление и речь» на русском, английском, венгерском, немецком, чешском, японском и других языках (см. библиографию